

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0501625

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/07/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Γυμνάσιο Ηλιούπολης είναι ημερήσιο δημόσιο σχολείο, το οποίο βρίσκεται στην οδό Πουσουλίδου 18 στην Ηλιούπολη, μία αστική περιοχή του νομού Αττικής. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 3 τμήματα σε κάθε τάξη, δηλαδή συνολικά εννέα (09) τμήματα. Στο σχολείο υπηρέτησαν δεκαοκτώ (18) μόνιμοι εκπαιδευτικοί, τρεις (03) με συμπλήρωση ωραρίου, δύο (02) αναπληρωτές κλάδου ΠΕ02 και ΠΕ03, τέσσερις (04) εκπαιδευτικοί της παράλληλης στήριξης (ΕΣ.Π.Α), εκ των οποίων οι τρεις ΠΕ02 και ο ένας ΠΕ04, μία (01) αναπληρώτρια ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π., ΕΣ.Π.Α.), μία (01) αναπληρώτρια Σχολική Νοσηλεύτρια (ΕΣ.Π.Α.) και μία (01) αναπληρώτρια ψυχολόγος, ΠΕ23 (ΕΣ.Π.Α) η οποία ερχόταν μία ημέρα την εβδομάδα για 5 ώρες και τις υπόλοιπες ημέρες πήγαινε σε άλλα τέσσερα σχολεία καθώς και δύο (02) υπάλληλοι καθαριότητας. Επισημαίνεται ότι πολύ σημαντικό έργο επιτέλεσε η σχολική νοσηλεύτρια καθημερινά, παρέχοντας πρώτες βοήθειες όχι μόνο στα παιδιά για τα οποία ήρθε να υποστηρίξει, αλλά σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Στο σχολείο φοιτούν 218 συνολικά μαθητές και μαθήτριες, 119 αγόρια και 99 κορίτσια. Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από οικογένειες μεσαίου ή και υψηλού μορφωτικού, κοινωνικού και οικονομικού επιπέδου. Ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών είναι μικρός, αλλά η πλειοψηφία αυτών έχει ενσωματωθεί πλήρως στην μαθητική κοινότητα. Δυσκολίες αντιμετωπίζουν ελάχιστοι αλλοδαποί μαθητές λόγω κυρίως κοινωνικο-οικονομικών συνθηκών διαβίωσης.

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα στη στελέχωση του διδακτικού προσωπικού, επειδή οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν οργανική θέση στο σχολείο. Υπήρξε μία καθυστέρηση μόνο στην διδασκαλία των μαθηματικών της Α΄ τάξης η οποία ρυθμίστηκε προσωρινά με εκπαιδευτικούς του σχολείου και οριστικά επιλύθηκε προς το τέλος της σχολικής χρονιάς (19-03-2024). Η εμπειρία, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού είναι υψηλή. Αρκετοί εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν των 3 Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων, του ενός Προγράμματος Erasmus και του ενός Ομίλου που υλοποιούνται στο σχολείο μας. Το σχολείο με τις δράσεις του έχει δημιουργήσει ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες να εμπλουτίσουν ακόμη περισσότερο τις γνώσεις τους, να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους, την κριτική τους σκέψη, το ομαδικό πνεύμα, την συνεργασία και την δημοκρατική συμπεριφορά.

Το σχολείο είναι εξοπλισμένο με Η/Υ και διαθέτει σταθερή σύνδεση internet στους εργαστηριακούς χώρους, στο γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων, του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή αλλά και σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εκτός από τις 5 αίθουσες προκάτ. Διαθέτει:

11 αίθουσες διδασκαλίας,

- 1 εργαστήριο Πληροφορικής,
- 1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών,
- 1 εργαστήριο Τεχνολογίας,
- 1 εργαστήριο Εικαστικών,
- 1 αίθουσα εκδηλώσεων-Γυμναστικής και
- 2 γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης στον αύλειο χώρο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι.

Οι βιωματική ερευνητική μάθηση.

Τα ενδιαφέροντα εκπονούμενα Προγράμματα.

Η συμμετοχή μεγάλου αριθμού παιδιών σε διαγωνισμούς και οι διακρίσεις τους σε αυτούς.

Η συστηματική ενημέρωση των μαθητών /μαθητριών για την μετάβασή τους απο το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Η συνεχής υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών μέσω ποικίλων δημιουργικών δράσεων.

Η υλοποιούμενη έρευνα για την σχολική βία και τον εκφοβισμό.

Η συνεχής ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια δεξιοτήτων για την θεμελίωση ενός δημοκρατικού πολιτισμού στη σχολική κοινότητα.

Η άσκηση στη δημοκρατία μέσα απο την σωστή λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων.

Η συνδιαμόρφωση των κανόνων και η συλλογική λήψη αποφάσεων απο όλους τους εταίρους της εκπαιδευτικής κοινότητας (διοίκηση, Συμβούλους Σχολικής Ζωής, εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες και γονείς/κηδεμόνες).

Η σχέση εμπιστοσύνης και η καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας που θεμελιώθηκε ανάμεσα στο σχολείο και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων.

Η καθημερινή και αδιάλειπτη επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Για το τρέχον σχολικό έτος η χρήση Ατομικού Ημερολογίου θα μπορούσε να συμβάλλει στην βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Το σχολείο θα μπορούσε να:

α) διερευνήσει τις απόψεις των θέσεων των γονέων και κηδεμόνων.

β) κάνει διασταύρωση των στοιχείων τα οποία θα συλλεχθούν απο συνεντεύξεις της διοίκησης, των

εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων και τα οποία μπορούν να μας προσφέρουν σοβαρές ενδείξεις της σχέσης σχολείου-οικογένειας.

γ) αποκτήσει μια καλή εικόνα σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάζονται στο σπίτι και να καταγράψει τις δυσκολίες τους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή οργάνωση των δράσεων του σχολείου και η υλοποίηση αυτών.
- Οι καινοτόμες πρακτικές όπως αυτή της εκπόνησης έρευνας για την καταγραφή του σχολικού εκφοβισμού και στις 3 τάξεις του Γυμνασίου καθώς και η χρήση ειδικού εντύπου για την καθημερινή καταγραφή των περιστατικών βίας και εκφοβισμού, η υλοποίηση Ημερίδα Βιώσιμης Ανάπτυξης και η υλοποίηση project ρομποτικής ενυδρειοπονίας.
- Η διάχυση των αποτελεσμάτων των Προγραμμάτων που εκπονεί το σχολείο μας, στις εκπαιδευτικές και μαθητικές κοινότητες.
- Ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων-υποδομών.
- Η άριστη συνεργασία με τους θεσμοθετημένους φορείς, εταίρους της σχολικής κοινότητας.
- Η υλοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στο CERN

### Σημεία προς βελτίωση

- Το σχολείο θα μπορούσε να συνάψει συνέργειες με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού και να εργαστεί σε κοινά project, να συνεργαστεί συστηματικά με επιστημονικούς, εκπαιδευτικούς φορείς.
- Η αναβάθμιση του site του σχολείου.
- Η εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου προσφέροντας εθελοντική βοήθεια σε δραστηριότητες του σχολείου.
- Η συνεισφορά του Συλλόγου διδασκόντων στην μαθησιακή διαδικασία και στις κατ'οίκον εργασίες σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η υλοποίηση του 15ωρου εκπαιδευτικού προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης.
- Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση.
- Η επιμόρφωση σχεδιάστηκε από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς στη βάση των αναγκών τους.
- Υπήρξε μεγάλη θεματολογία στην επιμόρφωση.
- Επιμρφώσαμε και άλλους εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία.

- Η ετεροπαρατήρηση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό πάνω στην οργάνωση και υλοποίηση Προγραμμάτων e-Twinning, Erasmus και εθνικών συνεργατικών Προγραμμάτων

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρήχθη πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό απο τα project αλλά και την Ημερίδα Βιώσιμης Ανάπτυξης το οποίο φυλάσσεται σε ηλεκτρονικό αρχείο και ένα μέρος αυτού έντυπα.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η εκδήλωση του Ομίλου Χορών και των project είχε προγραμματιστεί να γίνει στο Δημοτικό θέατρο αλλά λόγω επισκευής έπρεπε να γίνουν χρονοβόρες διαδικασίες ανεύρεσης θεάτρου. Τελικά η παρουσίαση έγινε σε γειτνιαζον σχολείο σε αίθουσα εκδηλώσεων η οποία όμως δεν ήταν κατάλληλη και αυτό συνέβαλε στην τροποποίηση της παρουσίασης των Προγραμμάτων και στον περιορισμό των υπό παρουσίαση χορογραφιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Οι μαθητές/μαθήτριες σχεδιάζουν το αειφόρο μέλλον μέσα από τη γνώση, την τεχνολογία και την κοινωνία του σήμερα.

### **Στόχος Βελτίωσης**

ΣΟΠΟΣ: α) Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών στο περιβαλλοντικό Πρόγραμμα της ρομποτικής ενυδρειοπονείας. β) Η οργάνωση και υλοποίηση Ημερίδας ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας και της σχολικής κοινότητας για το εν λόγω Πρόγραμμα.

ΣΤΟΧΟΙ: α) Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες μέσω της ενεργού συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα ρομποτικής ενυδρειοπονείας.

β) Να εξοικειωθούν με νέες τεχνολογίες και επιστημονικά επιτεύγματα (λογισμικά, ρομποτική, πειράματα CERN) προκειμένου να καλλιεργήσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση, να αντιληφθούν την αξία της επιστήμης και να συνειδητοποιήσουν με ποιο τρόπο η τεχνολογία βοηθάει την ανθρωπότητα.

γ) Να οργανώσουν μια Ημερίδα ενημέρωσης μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και γονέων της τοπικής κοινωνίας και της εκπαιδευτικής κοινότητας.

δ) Να παρουσιάσουν στην Ημερίδα, με την βοήθεια των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, τα αποτελέσματα της συμμετοχής τους στο Πρόγραμμα αυτό.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και με τη χρήση των εργαλείων που έχουν αναφερθεί σε αυτόν. Παρουσιάζονται παρακάτω τα βασικά σημεία της υλοποίησης κατά την διάρκεια των δυο τετραμήνων του παρόντος σχολικού έτους παράλληλα τα δύο προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων αλλά και για τον Άξονα

- **Σύνταξη ημερολογίου καταγραφής ενεργειών** της ομάδας Δράσης οργάνωση και καταγραφή ενεργειών χρονοδιάγραμμα.
- **Κατάρτιση ατζέντας της Ημερίδας** (επίδειξη/ξενάγηση εκπαιδευτικών και μαθητών στο project της ενυδρειοπονίας, παρουσίαση εργασίας μαθητών για την ενυδρειοπονία, ενημέρωση για εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Cern, προσκεκλημένη διαδικτυακή ομιλία ερευνητή του CERN), **Κατάρτιση αναλυτικού προγράμματος** και τρόπου υλοποίησης της Ημερίδας, **Ανάθεση εργασίας σε μαθητές** για τον σχεδιασμό και υλοποίηση της Ημερίδας (δημιουργία ομάδων). . **Δημιουργία αφίσας Ημερίδας** από τους μαθητές, 2. **Πρόσκληση σχολείων Ηλιούπολης** στην Ημερίδα, 3. Συνεννόηση με **επιστήμονα του CERN** για ομιλία του στην Ημερίδα, 4.Ενημέρωση μαθητών για τις επιστημονικές και ερευνητικές **δραστηριότητες του CERN** που έχουν εφαρμογές στην βελτιστοποίηση της κοινωνίας (Ιατρική, τεχνολογία, περιβάλλον).
- **Διερεύνηση του θέματος και καταγραφή των θεματικών ενοτήτων έρευνας** της Ρομποτικής Ενυδρειοπονίας- **Δημιουργία ομάδων μαθητών** και ανάθεση των ερευνητικών ερωτημάτων. **Καταγραφή μετρήσεων** συστήματος της Ρομποτικής ενυδρειοπονίας με αισθητήρες και χημικές αναλύσεις. **Ανάλυση των δεδομένων των μετρήσεων** παρακολούθηση ανάπτυξης των οργανισμών ψαριών – φυτών. **Βελτιστοποίηση της λειτουργίας του συστήματος. Αναπτυξη συστήματος αερισμού.**
- **Συνάντηση των δύο ομάδων των μαθητών** των projects με στόχο την ενημέρωση.

Φεβρουάριος 2024- Μάιος 2024

- **Συγγραφή εργασίας** από τους μαθητές για τις εφαρμογές του CERN και δημιουργία powerpoint.

**Δημιουργία ψηφιακού οπτικού υλικού (video)** για τη συμμετοχή της ομάδας της Ρομποτικής Ενυδρειοπονίας στην Ημερίδα του σχολείου με τις φάσεις υλοποίησης και ανάπτυξης του συστήματος της Ρομποτικής Ενυδρειοπονίας. 3-D εκτύπωση ταϊστρας ψαριών.

Δημιουργία παρουσιάσεων με τις γνωστικές περιοχές Ρομποτική, Φυσική, Χημεία που εμπλέκονται στην Ρομποτική Ενυδρειοπονία

- Επίσκεψη στο CERN. Συλλογή φωτογραφικού υλικού και αξιοποίησή του για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών των άλλων σχολείων, στην Ημερίδα.
- Διεξαγωγή της Ημερίδας, στον χώρο του σχολείου μας την Παρασκευή 26 Απριλίου 2024.

Σύσκεψη της ομάδας /Ανατροφοδότηση

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/?page\\_id=5124](http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/?page_id=5124) και <http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/?p=5855>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός: Να διερευνήσουμε στη σχολική μονάδα το επίπεδο του σχολικού εκφοβισμού μέσω ερωτηματολογίου και να θέσουμε ρεαλιστικού στόχους βελτίωσης της υπάρχουσας κατάστασης.

Στόχοι:

- α) Να μάθουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τις μορφές βίας και εκφοβισμού και να κατανοήσουν τις συνέπειες της συναισθηματικής κατάστασης στον θύτη, το θύμα και στους παρατηρητές .
- β) Να βελτιώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τις ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων και να καλλιεργήσουν την ευσυναίσθηση και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- γ) Να εκπαιδευθούν οι μαθητές/μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου να αντιμετωπίζουν τις εκφοβιστικές συμπεριφορές.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η Δράση υλοποιήθηκε τηρώντας το χρονοδιάγραμμα του αρχικού σχεδιασμού και έχοντας υπόψη τις παρατηρήσεις της ανατροφοδότησης. Πιο συγκεκριμένα:

1. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε μέσα από τη διάθεση μιας διδακτικής ώρας (δυο διδακτικών ωρών για τους μαθητές της Α΄ τάξης ) γνωριμία των μαθητών σε όλα τα τμήματα του σχολείου εστιάζοντας στα καινούρια πρόσωπα μαθητών και στοχεύοντας στην μεταξύ τους καλύτερη επικοινωνία Έγινε διανομή, συλλογή και στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων σχετικά με την πρόληψη της σχολικής βίας των μαθητών μας.. Συζήτηση στα τμήματα με βάση τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη μελέτη των ερωτηματολογίων, της έρευνας, της παρακολούθησης της κινηματογραφικής ταινίας, των θεατρικών παραστάσεων που άπτονται του προς διερεύνηση προβλήματος. Παράλληλα έγινε διανομή φύλλων εργασίας μετά την παρακολούθηση των θεατρικών παραστάσεων και την προβολή ταινίας, συζήτηση για ευαισθητοποίηση, κατανόηση της σοβαρότητας του θέματος καθώς και την ανάγκη αλλαγής των αρνητικών στάσεων μερίδας μαθητών και τέλος δράση εντός τάξης για την αναγνώριση και διαχείριση του θυμού ως μέτρου πρόληψης κατά της βίας και του εκφοβισμού .
2. Χρήση ημερολογίου για καταγραφή συμβάντων βίας στη σχολική μας μονάδα. Επιπλέον έγινε δράση εντός τάξης για την αναγνώριση και διαχείριση του θυμού ως μέτρου πρόληψης κατά της βίας και του εκφοβισμού σε τρία τμήματα του σχολείου μας (Α1, Α2, Β1). Σε αυτήν εκφράστηκαν και καλλιτεχνικά οι μαθητές με ζωγραφική για την αναγνώριση του θυμού και την κατανόησή του με δραματοποίηση στην τάξη και φύλλο εργασίας, συζήτηση- προβληματισμός για την ανάγκη «κατάσβεσής του» και τη σημασία των καλών πρακτικών όπως του διαλόγου στην ενίσχυση και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων.
3. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για το ασφαλές διαδίκτυο και τον διαδικτυακό εκφοβισμό, τα δικαιώματα των παιδιών και ιδιαίτερα όσων ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που εύκολα στοχοποιούνται. Επίσης σε θέματα διαχείρισης τάξης καθώς τα προβλήματα των εκπαιδευτικών με τους μαθητές που χρήζουν ιδιαίτερων παιδαγωγικών χειρισμών ολοένα αυξάνονται.
4. Ενημέρωση του συλλόγου των εκπαιδευτικών και συζήτηση σχετικά με τα αποτελέσματα της δράσης.



<http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/%CE%95%CE%BD%CE%AD%CF%81%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CE%B5%CF%82-%CE%AC%CE%BE%CE%BF%CE%BD%CE%B1-3.pdf>

[http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/6-2-2024\\_%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AE%CE%B3%CE%BF%CF%81%CE%BF%CF%82-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%8D.pdf](http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/6-2-2024_%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%AE%CE%B3%CE%BF%CF%81%CE%BF%CF%82-%CE%A0%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%8D.pdf)

[http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/6-3-2024\\_%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%A1%CE%91-%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%91-%CE%A4%CE%9F%CE%A5-%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B.-%CE%95%CE%9A%CE%A6%CE%9F%CE%92%CE%99%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A5.pdf](http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/6-3-2024_%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%A1%CE%91-%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%91-%CE%A4%CE%9F%CE%A5-%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B.-%CE%95%CE%9A%CE%A6%CE%9F%CE%92%CE%99%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A5.pdf)

<http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/%CE%96%CF%89%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B2%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CE%91%CF%80%CF%81%CE%AF%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%82-2024.pdf>

<http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/%CE%98%CE%95%CE%91%CE%A4%CE%A1%CE%9F-%CE%9A%CE%91%CE%A4%CE%91-%CE%A4%CE%9F%CE%A5-%CE%A3%CE%A7%CE%9F%CE%9B%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A5-%CE%95%CE%9A%CE%A6%CE%9F%CE%92%CE%99%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A524-10-2023-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-24-1-2024-.pdf>

<http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CE%B3%CE%BD%CF%8E%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%87%CE%B5%CE%AF%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%B7-%CE%B8%CF%85%CE%BC%CE%BF%CF%8D-1.pdf>

<http://7gym-ilioup.att.sch.gr/NewSite/wp-content/uploads/2024/05/7%CE%BF-%CE%93%CF%85%CE%BC%CE%BD%CE%AC%CF%83%CE%B9%CE%BF-%CE%97%CE%BB%CE%B9%CE%BF%CF%8D%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%B7%CF%82-%CE%91%CF%80%CE%BF%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%83%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%AD%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1%CF%82-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7-%CE%B2%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CF%84%CE%BF%CE%BD-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%B5%CE%BA%CF%86%CE%BF%CE%B2%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C-2023-2024.pdf>

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Η σχολική κοινότητα θα ωφελούνταν με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας και τρόπων βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Η σχολική κοινότητα θα ωφελούνταν από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εθνικά δίκτυα και προγράμματα e-Twinning και erasmus+

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η εκπαιδευτική κοινότητα θα ωφελούνταν από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τρόπους βελτίωσης και σύσφιξης των σχέσεων μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

---