

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ - 0501625

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τη διευθύντρια και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι το σχολείο κινείται στα ίδια υψηλά επίπεδα με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Είναι φανερό ότι ως προς τα ζητήματα της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες αλλά και νέες γνώσεις που κατέκτησαν συμπεριλαμβανομένων και των ΤΠΕ. Λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του Γυμνασίου προγραμμάτισαν τη διδασκαλία τους δοκιμάζοντας νέες διδακτικές προσεγγίσεις, σύγχρονες και καινοτόμες λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών. Για την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών έδωσαν ευκαιρίες μέσα από διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, όπως φαίνεται και από τη σχετική τεκμηρίωση. Μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και με τη συμμετοχή των παιδιών σε διαγωνισμούς οι εκπαιδευτικοί επίδωξαν και πέτυχαν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών, ευθαρρύνοντάς τους παράλληλα να διατυπώνουν απορίες, σκέψεις και γενικά να εκφράζονται. Η ισότιμη πρόσβαση στη γνώση αποτελεί μέλημα των εκπαιδευτικών και γιαυτό ενδιαφέρονται ιδιαίτερα για την αυτομόρφωσή τους σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης και σύμφωνα με την τεκμηρίωση ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συστηματικά παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών/τριών εστιάζοντας ιδιαίτερα στις μακροχρόνιες απουσίες. Σε αυτές τις περιπτώσεις επιλαμβάνονται, συνεργάζονται με τις οικογένειες των μαθητών/τριών και αν διαπιστώσουν ότι υπάρχουν παιδιά "σε κίνδυνο" δρουν άμεσα χωρίς αναστολές. Δημιουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις για την ομαλή μετάβαση στο Λύκειο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τη διευθύντρια, τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα φαίνεται ότι το κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών είναι θετικό. Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνοντας κλίμα εμπιστοσύνης, δίνοντας ίσες ευκαιρίες στα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς και διακρίσεις ενδυναμώνουν τη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ τους. Παράλληλα εκπαιδεύουν τους μαθητές/τριες στην ειρηνική επίλυση των διαφορών τους και οργανώνουν δράσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ευθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν, αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της ΣΕ με τη διευθύντρια, και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν ανοίξει διαύλους επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/τριες. Συνεργάζονται με τα παιδιά, συζητούν την πρόοδό τους, τα συμβουλεύουν, σέβονται τις διαφορετικές προσωπικότητες. Συζητούν μαζί τους για τη διαμόρφωση των κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή λαμβάνοντας υπόψη τη γνώμη τους. Μέσα από τα ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα-ομίλους που "τρέχουν" κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενδυναμώνονται οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών/τριών και αυτό γίνεται φανερό και από τη μεγάλη ανταπόκριση που δείχνουν τα παιδιά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών είναι συνεχής και συστηματική. Διαπιστώθηκε η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για ζητήματα που αφορούν τους/τις μαθητές/τριες και σε κάθε

περίπτωση επιδιώχθηκε από τη πλευρά του σχολείου συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες. Αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Η περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας αποτελεί σταθερό στόχο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τις επισκέψεις της ΣΕ στο σχολείο και την επικοινωνία-συνεργασία με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται έγκαιρα για τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων. Οι εκπαιδευτικοί θέτουν συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους τηρώντας τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα. Οι διοικητικές/εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά. Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος αποτελεί μεγάλη προτεραιότητα του σχολείου και γίνονται όλες οι απαιτούμενες ενέργειες. Στις προτεραιότητες του σχολείου ανήκουν επίσης η ασφάλεια, η καθαριότητα και η προστασία των μαθητών/τριών και γι' αυτά λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα. Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών φαίνεται πως γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας Όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων φαίνεται να χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αριστεύει και σε αυτό τον άξονα. Μέσα από τις τεκμηριωμένες δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έτους γίνεται φανερό ότι πρόκειται για εξωστρεφές σχολείο που επιδιώκει συνεργασίες με φορείς, άλλα σχολεία, με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης. Έχει αγαστή συνεργασία με το Δήμο και είναι ανοιχτό στην κοινωνία συνεπικουρώντας σε κοινές δράσεις με φορείς της κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο πραγματοποιούνται πλήθος επιμορφώσεων με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και εφαρμόζονται σύγχρονες μέθοδοι επιμόρφωσης, (βιωματικές, αλληλοεπιμόρφωσης-ετεροπαρατήρησης). Ευθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες συμμετέχουν ενεργά στις

επιμορφώσεις και μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους τους . Μεταφέρουν τη νέα γνώση στην εκπαιδευτική πράξη με στόχο πάντα τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus που αναφέρεται στην τεκμηρίωση του άξονα αποτελεί ένα ακόμα βήμα στη διαρκή επιδίωξη του σχολείου να διαμορφώσει περιβαλλοντικά ευαισθητοποιημένους πολίτες. Επίσης συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί πάντα ένα ζητούμενο στη σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο όπως η ΣΕ έχει εκτιμήσει μετά από τις πολλές επισκέψεις- συνεργασίες με τη διευθύντρια και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα θετικό κλίμα που διευκολύνει τη μάθηση και συνολικά την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί είναι ανοιχτοί στην καινοτομία, τολμούν, πειραματίζονται και με τη χρήση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και παιδαγωγικών μεθόδων επιδιώκουν και πετυχαίνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Η εσωτερική έκθεση αξιολόγησης του σχολείου πολύ καλά τεκμηριωμένη αναδεικνύει τα παραπάνω και δίνει έγκυρη πληροφόρηση για τη λειτουργία του σχολείου. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς, κοινωνικές εκδηλώσεις αποτελεί σημαντική επιδίωξη του σχολείου και βοηθάει σημαντικά στην καλλιέργεια αξιών και δεξιοτήτων και στην ανάδειξη κλίσεων και ταλέντων των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν για τη διαφύλαξη των καλών σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και τη σχέση των ιδίων με τα παιδιά. Επίσης καταβάλλονται συστηματικές προσπάθειες για τη διαρκή βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη των γνώσεων των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ενημερώσεις γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στις περιπτώσεις των μαθητών/τριών του σχολείου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στην αξιολόγηση αυτών

Ομιλίες για τους γονείς σε συνεργασία με όμορα σχολεία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο μέγιστο βαθμό διαπιστώνουμε επίτευξη της αποτελεσματικότητας στην κατανομή και ορθολογική διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων για την καλύτερη δυνατή κάλυψη των απαιτήσεων του Προγράμματος Σπουδών του Γυμνασίου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, Επίσης διαπιστώνουμε υψηλό βαθμό επίτευξης της αποτελεσματικότητας της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, επίτευξη στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρατηρείται μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και μέσα από τις υλοποιούμενες δράσεις αλλά και από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις για διάφορα θέματα που άπτονται της διδασκαλίας, της σχολικής ζωής, των ΤΠΕ και άλλων. Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη δική τους αναζήτηση της γνώσης γίνονται ζωντανό παράδειγμα για τους/τις μαθητές/τριές τους και παρακινούν τα παιδιά στην ανακάλυψη της γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερος αριθμός εκπαιδευτικών να ασχοληθεί με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα